МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____Е.Ю. Калиничева

_____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

на основе модульной технологии обучения

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Направлениеподготовки**08.03.01 Строительство**

Направленность **Жилищно-коммунальный комплекс**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Орел 2018 год

Составитель: Болихов Борис Аврамович к.э.н « 4» _июля__ 2018 г.

Рецензент: Куканова Наталья Викторовна, к.э.н. « 5» _июля__ 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01Строительство (квалификация – бакалавр).

Программа обсуждена на заседании кафедры агропромышленного и гражданского строительства протокол № 1 от « 29» _августа__ 2018 г.

Зав. кафедрой: Фетисова Мария Александровна, к.т.н. « 29» _августа__ 2018 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета инженерно-строительного института протокол №1 от « 29» _августа__ 2018 г.

Директор ИСИ: Мысишин Игорь Сергеевич к.п.н. « 30» _августа__ 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки08.03.01Строительствопротокол №1 от « 29» _августа__ 2018 г.

Председатель УМК по направлению подготовки:

Питель Татьяна Семеновна, к.э.н. « 29» _августа__ 2018 г.

Директор научной библиотеки:

Ишханова Евгения Владимировна « 29» _августа__ 2018 г.

Оглавление

		стр.
	Введение…….....	4
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..	5
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……...	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……...……	6
	4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины…….	6
	4.2. Разделы дисциплины и виды занятий……	7
	4.3. Тематический план лекций……..……..	8
	4.4. Практические занятия……..……..	8
	4.5. Лабораторный практикум	8
	4.6. Самостоятельная работа обучающихся……..….	9
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...…….……...	9
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..……	9
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….……...…	9
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)…….……..……	10
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..	11
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….	12
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..……..……	12
12	Критерии оценки знаний обучающихся……..……..…….	13
	Приложение 1 Фонд оценочных знаний…….…...……..	15

Введение

Рабочая программа (РП) составлена для обучающихся по направлению 08.03.01«Строительство» в соответствии с учебным планом инженерно-строительного института ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Предлагаемая РП выстроена с учётом требований ФГОС ВО, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Строительство».

РП может быть использована преподавателями и обучающимися при подготовке к занятиям (лекционным, практическим, самостоятельным) по дисциплине (модулю) «Инновационный менеджмент в ЖКХ»; обучающимися, изучающими курс экстерном; преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу.

Обучение обучающихся бакалавриата ведется по модульной технологии обучения.

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершенные блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы обучающихся. В начале семестра сообщается: количество модулей в семестре, какие разделы дисциплины входят в каждый модуль, график проведения отчета по модулю, условия допуска к отчету по теме модуля. Все это также утверждается на заседании кафедры в начале семестра. Безупречное усвоение изучаемых обучающийся в семестре разделов дисциплины «Инновационный менеджмент в ЖКХ» оценивается в 100 баллов. Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Целью преподавания учебной дисциплины (модуля) «Инновационный менеджмент в ЖКХ» является формирование у обучающихся системных экономических знаний, навыков владения методами научного решения проблемных вопросов управления инновационными процессами, умений и навыков, достаточных для будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины (модуля) «Инновационный менеджмент в ЖКХ» являются:

- изучение основных понятий, категорий, раскрывающих суть инновационного менеджмента, особенностей развития теории нововведений, закономерностей развития инновационных процессов, теории и практики международного, национального, регионального и внутрифирменного управления инновационными процессами, проблем восприимчивости организаций к внедрению нового;
- формирование умений выделять проблемы управления инновационными процессами;
- овладение приемами анализа причин сопротивления персонала нововведениям и методами творческого решения проблем;
- приобретение практических навыков использования методик отбора и оценки инновационных проектов.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- владением эффективными правилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- знанием нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов;
- виды организационных структур;
- основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов;
- терминологический аппарат;

уметь:

- творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций;
- применять экономико-математическое модели в процессе анализа инноваций, представлять алгебраические и графические модели различных инновационных концепций;
- самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам;
- использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки;
- находить источники финансирования, т.е. где взять деньги на инновационные проекты. Отсутствие финансовых средств на разработку инновационных продуктов является одним из наиболее серьезных препятствий для малых предприятий, стремящихся работать в инновационной сфере;

владеть:

- философией менеджера-инноватора;
- навыками чтения научных, аналитических, статистических отчетов и методами оценки инновационного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуля) относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 ОПОП ВО.

Курс «Инновационный менеджмент» опирается на следующие дисциплины: экономика, экономика строительства, информатика.

Содержание данной дисциплины (модуля) является опорой для прохождения НИР, и преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1.- Общая трудоемкость дисциплины «Инновационный менеджмент в ЖКХ» 3 зачетные единицы

Виды учебной нагрузки	**Всего час/зач.ед**	**Семестр VIII**
Контактная работа (всего) в том числе	32	32
Лекции (Л)	8	8
из них активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	24	24
из них активные формы обучения	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

из них активные формы обучения		
Самостоятельная работа	76	76
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость, час/зач.ед	**108/3**	**108/3**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2.- Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр VIII			
Модуль I «Содержание и сущность инновационного менеджмента в ЖКХ» **Цель:** изучение современных инструментов и методов управления			
№ п/п	**Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль**	**Содержание раздела**	
		контактная работа	**СРС**
1	**Содержание и сущность инновационного менеджмента**	Основные тенденции развития современной экономики. Определение понятия инновация. Классификация инноваций. Система инновационного менеджмента организации.	Характеристика пяти основных технологических укладов. Теория циклов Н. Кондратьева. Различные подходы к классификации термина «инновация».
2	**Государственное регулирование инновационной деятельности**	Государственное регулирование инновационных процессов в РФ. Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в РФ. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности. Обзор основных законодательных актов, регулирующих правоотношения в данной сфере. Внебюджетные фонды поддержки науки и инноваций в России. Основные направления и отличительные черты государственного регулирования инновационной деятельности за рубежом.
Модуль II «Инновационная деятельность организации» **Цель:** формирование навыков инновационного менеджмента на предприятиях различных форм собственности.			
3	**Особенности организационных форм инновационной деятельности**	Стратегии инновационных организаций. Венчурные компании. Структуры инновационных организаций.	Стратегия виолентов, патиентов, эксплерентов, коммутантов. Характеристика и преимущества различных структур инновационных организаций.
4	**Методы инновационной деятельности организации**	Методы организации инновационной деятельности. Методы выбора инновационной политики. Методы прогнозирования возможных новшеств.	Организация инновационной деятельности на предприятии. Инновационная политика организации. Прогнозирование новшеств.
5	**Инновационные цели и инновационный потенциал организации**	Показатели инновационной деятельности организации. Инновационный потенциал организации.	Основные показатели инновационной деятельности. Содержание и правила формирования портфеля

		Инновационный климат.	инноваций.
Модуль III «Практические вопросы инновационного менеджмента» **Цель:** владение навыками инновационного менеджмента в условиях рыночной экономики**.**			
6	**Комплексное обеспечение инновационной деятельности**	Нормативно-методическое обеспечение. Финансовое и материальное обеспечение. Особенности инвестирования инновационного процесса. Информационное обеспечение. Система показателей эффективности инновационной деятельности.	Рассмотрение процесса инвестирования инноваций. Роль и место иностранного капитала в финансировании инноваций. Недостатки и преимущества, нормативно-правовое регулирование иностранных инвестиций в России.
7	**Основы управления рисками в инновационном менеджменте**	Классификация рисков. Основы управления рисками. Мониторинг и анализ внешних и внутренних факторов риска.	Методы прогнозирования и способы снижения рисков.
8	**Организация НИОКР и проектирования**	Задачи, принципы и этапы НИОКР. Основы инновационного проектирования. Экспертиза инновационных проектов.	Обзор нормативно-правового регулирования интеллектуальной собственности.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3. –Разделы дисциплин и виды занятий

Семестр VIII					
	№ раздела дисциплины, входящий в данный модуль	**Лекции**	**ПЗ**	**СРС в т.ч. подготовка к экзамену**	**Всего часов**
Модуль 1	1. Содержание и сущность инновационного менеджмента	1	4	13	18
	2. Государственное регулирование инновационной деятельности	1	4	13	18
Модуль 2	3. Особенности организационных форм инновационной деятельности	2	4	12	18
	4. Методы инновационной деятельности организации	2	4	12	18
	5. Основы управления рисками в инновационном менеджменте	1	4	13	18
	6. Организация НИОКР и проектирования	1	4	13	18
	Итого	**8**	**24**	**76**	**108**

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4.- Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр VIII			
Модуль 1	1	Содержание и сущность инновационного менеджмента	1
	2	Государственное регулирование инновационной деятельности	1
Модуль 2	3	Методы инновационной деятельности организации	2
	4	Инновационные цели и инновационный потенциал организации	2
Модуль 3	5	Основы управления рисками в инновационном менеджменте	1
	6	Организация НИОКР и проектирования	1
		Итого:	**8**
		в т.ч. в активной форме	**2**

4.4. Практические занятия

Таблица 5. –Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема практического занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр VIII			
Модуль 1	1	Содержание и сущность инновационного менеджмента	4
	2	Государственное регулирование инновационной деятельности	4
Модуль 2	3	Особенности организационных форм инновационной деятельности	4
	4	Методы инновационной деятельности организации	2
	5	Инновационные цели и инновационный потенциал организации	2
Модуль 3	6	Комплексное обеспечение инновационной деятельности	2
	7	Основы управления рисками в инновационном менеджменте	2
	8	Организация НИОКР и проектирования	4
		Итого:	**24**
		в т.ч. в активной форме	**6**

4.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6 – Тематический план самостоятельной работы обучающихся

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Подготовка к отчету по темам модулей	Выполнение КП	Подготовка отчета по лабораторным работам	Подготовка к ПЗ, ЛР	Трудоемкость (час.)
Модуль I	8	9			9	26
Модуль II	8	8			8	24
Модуль III	8	9			9	26
					Всего:	76

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/2062

2. Курс лекций «Инновационный менеджмент в ЖКХ» http://80.76.178.26/resource/index/index/subject_id/2062/resource_id/16402

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении 1, и включает следующие материалы:

1. Вопросы к зачету 8 семестр (ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-21, ПК-22)

2. Тесты контроля качества усвоения дисциплины

1. Модуль I Содержание и сущность инновационного менеджмента (ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-21, ПК-22)
2. Модуль II Инновационная деятельность организации (ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-21, ПК-22)
3. Модуль III Практические вопросы инновационного менеджмента (ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-21, ПК-22)

3. Перечень тем рефератов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- **7.1 Основная литература**

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E.

2 Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; отв. ред. С. В. Мальцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3833-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71F4B993-E6A8-489E-948B-DECE2C4E1AD3.

3. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Гончаренко, Б. Т. Кузнецов, Т. С. Булышева, В. М. Захарова ; под общ. ред. Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7709-7. https://biblio-online.ru/book/3113A3BD-1840-4533-938A-5D7F1C78CF7D/innovacionnyy-menedzhment

7.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878.

2. Алексеева Т.Р. Лизинг в инновационном развитии строительного комплекса [Электронный ресурс]: монография/ Алексеева Т.Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26857 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3 Нормативная документация

1. Конституция Российской Федерации.(с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерациио поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ,от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ действует http://www.constitution.ru (29 августа 2018)

2. Консультант плюс. Инновационная деятельность. Нормативные акты: Инновационная деятельность: http://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya_deyatelnost/ (29 августа 2018)

3. ГОСТ Р 54147-2010 Стратегический и инновационный менеджмент. Термины и определения. 01.09.2011г. действует http://docs.cntd.ru/document/1200086161 (29 августа 2018)

4. ГОСТ Р 56261-2014 Инновационный менеджмент. Инновации. Основные положения. 01.01.2016г. действует http://ismss.ru/uploads/16-2.pdf (29 августа 2018)

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ действует http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (29 августа 2018)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://rucont.ru/chapter/rucont (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос).

На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

- Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в практической работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных экономических ситуациях.

- Выполнение домашних заданий.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков обучающиеся выполняют домашние задания. Выполнение домашних заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий

осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза.

Обучающийся получает допуск к зачету при успешном выполнении вех видов учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. eLearning Server 4G. Договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа").

2. 1С: Университет ПРОФ. Регистрационный номер: 10920092. Договор покупки: № ФГБОУ ВПО ОРЕЛ ГАУ –Л-12/14 от 23.12.2014 г. (ООО НПФ «ПРОМАВТОМАТИКА»). Договор поддержки: №1705/18 от 03.12.2018 г. (ООО «СГУ-Инфоком»).

3. Microsoft Windows Professional 8 версия 8. Sku: FQC-06435, число лицензий: 35, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.

4. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013**.** Sku: O21-10232, число лицензий: 42, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.

5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition, Sku: Tr000266331/Tr023274 , число лицензий: 600, авторизационный номер лицензиата: KL4863RATFQ, номер лицензии: 17EO-180723-132302-727-122, дата выдачи настоящей лицензии: с 23.07.2018 до 31.08.2019

6. Информационно-справочная система «Техэксперт». Договор № 026/17-БНД об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 04.08.2017. ООО Группа Компаний «Кодекс».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

• **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	• **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель на 64 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя: - Ноутбук HP Probook 450 Core i7-4702 MQ 2.2 GHz.15.6 HD LED AG CAM 8GB DD R3L1TB; - Ноутбук Dell; - Рулонный настенный экран Draper; - Кабели коммутации; - Колонки Microlab; - BenQ Projetor MX711 (DLP 3200люмен. 5300:1,

	1024x768 D-Sub.HDMI. RCA. SVideo. US; - Проектор BenQ DLP; - Экран Lumien Master Picture 183x244.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, ноутбук преподавателя, проектор BenQ DLP, учебно-методические материалы по дисциплине, доска настенная.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе: ПЭВМ Intel Pentium G860 / ОЗУ4 Гб/500Гб/ DWD-RW/450W, монитор ACER S221HQ, клавиатура, мышь) в количестве 11 единиц с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Количество промежуточных этапов контроля учебной работы обучающихся, их форму, сроки и максимальную оценку их в рейтинговых баллах устанавливает на заседании кафедра АПГС.

Успешное усвоение изучаемых обучающимся в семестре разделов оценивается в 100 рейтинговых баллов (в таблице 7 дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам).

Таблица 7. – Шкалапересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

Бальная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей, КР) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за написание и защиту реферата, активное участие в занятиях, проводимых в активной форме. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом испытании.

обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

У обучающихся, набравших менее 55 баллов, а также у обучающихся, которых не удовлетворяют общий набранный балл в семестре и соответствующая ему академическая оценка, баллы аннулируются. Такие обучающиеся сдают письменный экзамен в экзаменационную сессию по билету, содержащему вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до 100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Направление подготовки **08.03.01 Строительство**

Направленность **Жилищно-коммунальный комплекс**

Квалификация **бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Содержание и сущность инновационного менеджмента Инновационная деятельность организации Практические вопросы инновационного менеджмента	Пороговый	Отчеты по модулям	Зачет
		Повышенный	Написание реферата	
		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	
ОПК-4 владение эффективными правилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Содержание и сущность инновационного менеджмента Инновационная деятельность организации Практические вопросы инновационного менеджмента	Пороговый	Отчеты по модулям	Зачет
		Повышенный	Написание реферата	
		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	
ПК-1 знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест	Содержание и сущность инновационного менеджмента Инновационная деятельность организации Практические вопросы инновационного менеджмента	Пороговый	Отчеты по модулям	Зачет
		Повышенный	Написание реферата	
		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3	Знает: основные экономические понятия и законы	Умеет: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Имеет навыки: использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Лекции. Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа
ОПК-4	Знает: правила, методы и средства сбора, обмена, хранения и обработки информации,	Умеет: работать с компьютером как средством управления информацией	Имеет навыки: владения эффективными правилами, методами и средствами сбора, обмена, хранения и обработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией	Лекции. Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа
ПК-1	Знает: нормативную базу в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования планировки и застройки населенных мест	Умеет: пользоваться нормативной базой в области инженерных изысканий, принципами проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования планировки и застройки населенных мест	Имеет навыки: применения нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования планировки и застройки населенных мест	Лекции. Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета в 8 семестре. К зачету допускаются обучающийся, выполнившие все требования текущего контроля. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний. Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающийся на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение зачета в 8 семестре. К зачету допускаются обучающийсяы, выполнившие все требования текущего контроля. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний. Зачет проводится в устной или письменной форме, включает подготовку и ответы обучающийсяа на теоретические вопросы. По итогам зачета выставляется оценка.

Вопросы для подготовки к зачёту (ОК-3, ОПК-4, ПК-1)

1. Понятие инновации
2. Содержание инновационного менеджмента
3. Виды и цели инноваций
4. Классификация инноваций
5. Связь предпринимательства и инновационной деятельности
6. Понятие инновационного процесса
7. Фазы инновационного процесса
8. Структура инновационного процесса
9. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов
10. Классификация инновационных организаций
11. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности
12. Формы организации инновационного предпринимательства
13. Интегрированные организационные структуры инновационного предпринимательства
14. Венчурные организации
15. Технопарковые структуры.
16. Субъекты и основные направления государственного регулирования инновационного предпринимательства на федеральном уровне
17. Региональное регулирование инновационного предпринимательства
18. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства
19. Правовое обеспечение инновационного предпринимательства.
20. Финансовое и материальное обеспечение инноваций
21. Информационное обеспечение и статистика инноваций
22. Бизнес-план и его роль в инновационном менеджменте
23. Формирование содержания бизнес-плана
24. Основные понятия инвестиционной деятельности
25. Виды инвесторов
26. Формы и методы финансирования инновационных проектов
27. Венчурное инвестирование в инновационные проекты
28. Оценка эффективности инвестиционных проектов
29. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок.
30. Сущность, структура и типология инновационного проекта
31. Основные критерии оценки инновационных проектов
32. Экспертиза инновационных проектов
33. Сущность и объекты интеллектуальной собственности

34.Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности
35.Формы передачи объектов интеллектуальной собственности
36.Классификация и характеристики видов риска
37.Методы оценки риска
38.Пути снижения риска в инновационной деятельности
39.Управление рисками
40. Система оценочных показателей эффективности инноваций
41.Нормативно-методическое обеспечение

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 5 баллов.

5 баллов выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

3 балла выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает существенные неточности в ответе на вопрос;

1 балл выставляется, если:

обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Максимальное количество баллов – 15.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний обучающийсяов

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего семестра посредством сдачи модулей, письменных и устных опросов, выполнении заданий по всем разделам изучаемой дисциплины и подготовкой рефератов.

3.2.1 Отчеты по модулям

Освоение дисциплины разбито на три модуля в каждом из которых предусмотрен контроль за освоением знаний:

При подведении результата используется рейтинговая система оценки.

Модуль I (ОК-3, ОПК-4, ПК-1)

Работа проводится в письменной форме и состоит из 10 тестовых заданий. На ее выполнение отводится 15 минут.

Тесты для отчета по модулю I

1.Под инновациями (нововведениями) Й.А.Шумпетер понимал:

А. Новые комбинации факторов производства

Б. Смена пассивной части капитала

В.Модификация продуктов

2.В основе коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н. Д. Кондратьева лежит:

А.Предложение на определенные виды продукции

Б. Спрос на рынке инноваций

В. Рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции

3. Продолжительность коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н. Д. Кондратьева:

А.3 - 3.5 года

Б.5 -7 лет

В.10-20 лет

4. Развитие железнодорожного транспорта стало ядром … технологического уклада:

А.Первого

Б.Второго

В.Третьего

5.Альтернативные направления инновационной деятельности, осуществляемые в целостной системе управления инновациями:

А.Диверсификация

Б. Интенсивное развитие

В.Модификация продуктов (включая сферу услуг)

6. Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации:

А.Интерпретации

Б.Интеграционного развития

В.Нововведения-процессы

7. Количественное и качественное определение результатов развития организации в виде приобретения новых качеств своей деятельности, продуктов труда и своего состояния, как правило, выражается в виде инновационной

А.Деятельности организации

Б.Стратегии организации

В.Миссии

8. Вторая стадия жизненного цикла инновации:

А. Коммерциализация новшества (выведение на рынок)

Б.Освоение (внедрение) новшества

В.Создание новшества

9."Венчурная компания" — это…

А.Форма организации рископредприятий, апробирующих или реализующих инновационную идею

Б. Любая организация, занимающаяся инновациями

В.Форма организации деятельности, связанная с рынком недвижимости

10.Полезная модель — это…

А. Это художественно-конструктивное решение изделия, определяющее его внешний вид, который наряду с техническим уровнем определяет уровень конкурентоспособности продукции.

Б. Техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

В. Новое, промышленно применимое техническое решение по своим внешним признакам напоминающее изобретение, но являющееся менее значимым с точки зрения уровня техники

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 2. Максимальное количество баллов – 20.

Модуль II (ОК-3, ОПК-4, ПК-1)

Работа проводится в письменной форме и состоит из 10 тестовых заданий. На ее выполнение отводится 15 минут.

Вопросы для отчета по модулю II

1.В основе средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н. Д. Кондратьева лежит:

А. Новые комбинации факторов производства

Б. Смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.)

В.Интенсивное развитие

2. Научная теория, разработанная Н. Д. Кондратьевым, которая нашла свое непосредственное применение в инноватике теория:

А.Теория длинных волн, или больших циклов конъюнктуры

Б.Волновая теория, основанная на инновационном развитии

В.Теория циклов

3. Продолжительность длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н. Д. Кондратьева:

А. 50 лет

Б. 40 – 60 лет

В. 30-40 лет

4. Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой…

А.Инновационную политику

Б.Инновационную стратегию

В.Инновационную идею

5.Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации:

А. Инновационная активность

Б.Инновационный потенциал

В.Диверсификация

6. Стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации:

А. Развития персонала

Б. Интеграционного развития

В.Развития НИОКР

7. Предполагаемые или уже мобилизованные на достижение инновационной цели или стратегии ресурсы и организационный механизм образуют

А.Инновационный потенциал организации

Б.Инновационную политику

В.Промышленный образец

8. Третья стадия жизненного цикла инновации:

А.Освоение новшества

Б. Коммерциализация новшества (выведение на рынок)

В.Получение дохода от внедрения новшества

9. Методы НЕ относятся к рейтинговым методам оценки риска:

А.Анкетирование

Б.Метод экспертных оценок

В. Метод рейтинговых оценок

10. Промышленный образец — это…

А. Техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

Б. Новое, промышленно применимое техническое решение по своим внешним признакам напоминающее изобретение, но являющееся менее значимым с точки зрения уровня техники

В.Это художественно-конструктивное решение изделия, определяющее его внешний вид, который наряду с техническим уровнем определяет уровень конкурентоспособности продукции.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 2. Максимальное количество баллов – 20.

Модуль III (ОК-3, ОПК-4, ПК-1)

Работа проводится в письменной форме и состоит из 10 тестовых заданий. На ее выполнение отводится 15 минут.

Тесты для отчета по модулю I

1. В основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н. Д. Кондратьева лежит:

А. Смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.)

Б. Смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.)

В. Получение дохода от внедрения новшества

2. Научная теория, разработанная Й. Шумпетером, которая нашла свое непосредственное применение в инноватике теории

А. Теория длинных, средних и коротких циклов деловой активности

Б.Волновая теория, основанная на инновационном развитии

В.Теория циклов

3. Продолжительность средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н. Д. Кондратьева:

А.10-15 лет

Б. 7 –10 лет

В.3-5 лет

4. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:

А.Интенсивного развития

Б.Развития НИОКР

В.Экстенсивного развития

5. Желаемый результат деятельности организации, достигаемый на основе реализованной инновации в ограниченные сроки и с ограниченными ресурсами называется инновационной

А.стратегией

Б.Целью организации

В.Миссией организации

6. Стратегии, обеспечивающие возможность приобрести новое качество инновационного потенциала организации:

А. Интеграционного развития

Б. Стратегия Кондратьева

В. SWOD-стратегия

7. Первая стадия жизненного цикла инновации:

А. Разработка идеи

Б. Финансирование инновации

В.Создание новшества

8. "Венчур" — это…

А. Инвестиционная компания, работающая исключительно с инновационными предприятиями и проектами (стартапами)

Б.Техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

В. Новое, промышленно применимое техническое решение по своим внешним признакам напоминающее изобретение, но являющееся менее значимым с точки зрения уровня техники

9. Изобретение — это…

А. Новое, промышленно применимое техническое решение по своим внешним признакам напоминающее изобретение, но являющееся менее значимым с точки зрения уровня техники

Б. Техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

В.Инновация

10. Функции государства, которые реализуются при осуществлении государственной инновационной политики:

А.Обеспечение фискальной политики

Б.Законотворческая

В.Создание благоприятных экономических условий для инновационной деятельности, финансирование фундаментальных исследования и поиск НИР.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов за каждое правильно выполненное задание – 2. Максимальное количество баллов – 20.

3.2.2 Написание реферата

Перечень тем рефератов (ОК-3, ОПК-4, ПК-1)

1. Инновационный менеджмент как объект управления
2. Инновационный процесс и основные его направления
3. Инновационный проект: основные этапы их функционирования и реализации
4. Управление инновационным процессом в условиях рынка
5. Программы целевого планирования и управления инновационными процессами
6. Планирование и прогнозирование инновационного цикла
7. Психологические проблемы организации инновационного процесса
8. Инновационная деятельность и формы государственной поддержки
9. Сокращение инновационного цикла в условиях рынка
10. Организация научной деятельности- основа ускорения инновационного процесса
11. Научно-технический потенциал и пути повышения его эффективности
12. Инвестиционная инфраструктура и ее взаимоотношение и инновациями
13. Материально-техническое обеспечение инновационного процесса выбрала
14. Информационное обеспечение инновационного менеджмента
15. Экономическое стимулирование инновационного процесса
16. Условия труда исследователей и разработчиков, их совершенствование в инновационном процессе
17. Научно-техническая подготовка производства
18. Выбор альтернатив инновационных проектов и оценка их эффективности
19. Определение коммерческого риска при инвестициях в инновационную деятельность и методы его уменьшения
20. Экономическая эффективность инновационного проекта
21. Расчет технико-экономических показателей инновационной деятельности
22. Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства)
23. Совершенствование организационных структур и форм управления инновационной деятельности
24. Нововведения в сфере организации производства
25. Нововведения в сфере автоматизации управления
26. Прогнозирование технико-технологических нововведений
27. Инновационный климат и потенциал предприятия
28. Стимулирование инновационных разработок
29. Управление исследовательскими организациями и механизм его совершенствования
30. Разработка инновационной стратегии

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за 1 реферат – 5 баллов.

5 баллов ставится:

если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4балла ставится:

если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

3балла ставится:

если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

2балла ставится:

если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре (отчетам по темам модулей,) максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся равно 60. Также обучающийся в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за защиту реферата, активное участие на занятиях, проводимых в активной форме.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом испытании.

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

У обучающихся, набравших менее 55 баллов, а также у обучающихся, которых не удовлетворяют общий набранный балл в семестре, баллы аннулируются. Такие зачет на зачетной неделе, содержащий вопросы по всем разделам, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать обучающийся – 85.

Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки. Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Распределение баллов в семестре

№ п/п	Наименование баллов	Количество баллов
	Основные баллы	
1	Отчеты по темам модулей	≤60
	Итого	*≤60*
	Дополнительные баллы	
5	Написание реферата	≤10
6	Подготовка доклада в формате MicrosoftPowerPoint (не менее 20 слайдов)	≤10
7	Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме	≤5
	Итого	*≤25*
	Поощрительные баллы	
8	Выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	≤5
9	Публикация статей	≤5
10	Выполнение индивидуальных творческих заданий	≤5
	Итого	*≤15*

Оценка зачтено выставляется если:

- обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает некоторые неточности в ответе на вопрос. Умеет пользоваться сборниками элементных и укрупненных сметных норм, нормативной документацией в сфере ценообразования в строительстве;

- способен самостоятельно составлять сметную документации, разработки мер по повышению технической и экономической эффективности работы строительных организаций и организаций жилищно-коммунального хозяйства;

обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает некоторые неточности в ответе на вопрос. Знает критерии инвестиционной привлекательности объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства. Может самостоятельно разрабатывать мероприятия по повышению инвестиционной привлекательности объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

Оценка не зачтено выставляется если:

- обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой. Не умеет пользоваться сборниками элементных и укрупненных сметных норм, нормативной документацией в сфере ценообразования в строительстве.

- не способен самостоятельно составлять сметную документации, разработки мер по повышению технической и экономической эффективности работы строительных организаций и организаций жилищно-коммунального хозяйства;

- обучающийся с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не знает порядок разработки мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства.